



*Coordinamento Reti Orientamento  
della Provincia di Treviso*

**440.2006 2007**

---

**CORSO  
COMPETENZE  
TREVISO**

# MATERIALI 4

**REPERTORI DI COMPETENZE**

## COMPETENZE COMUNI IN SENSO PROPRIO

*Sono “universalistiche” e non richiedono nessuna “curvatura” professionale*

1. Partecipare alla vita sociale nella consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino
2. Diagnosticare le proprie capacità e risorse, elaborare un progetto personale di vita ed impegnarsi attivamente
3. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
4. Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti (+ lingua straniera)
5. Cogliere il nesso storico tra il presente ed il passato
6. Coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico
7. Comprendere e valutare la natura e la portata di affermazioni, giudizi, opinioni
8. Avere cura del proprio corpo e praticare il moto e lo sport

## COMPETENZE COMUNI CON CURVATURA PROFESSIONALE

*Sono di area comune, ma necessitano di un legame con quelle professionali. Tale legame si crea inserendo, per ogni area professionale, taluni indicatori oltre quelli già definiti in quanto comuni*

1. Gestire informazioni utilizzando strumenti informatici
2. Applicare strumenti matematici e logici alla rappresentazione ed alla soluzione di problemi
3. Comprendere la realtà naturale tramite osservazione, studio e applicazione di procedure appropriate
4. Gestire gli atti amministrativi fondamentali della vita quotidiana e professionale
5. Conoscere il funzionamento del sistema economico e orientarsi nel mercato del lavoro

## COMPETENZE COMUNI DI RILEVANZA PROFESSIONALE

*Sono competenze di area comune, ma la loro contestualizzazione più rilevante e significativa è quella professionale*

1. Lavorare in modo cooperativo
2. Riconoscere leggi e principi che spiegano i processi tecnologici
3. Adottare comportamenti preventivi a tutela della salute e della sicurezza propria e altrui

## COMPETENZE PROFESSIONALI

*Si propone una sequenza di verbi che possono sostenere la descrizione delle competenze chiave di natura professionale, nella prospettiva metodologica che concepisce la professionalità come soluzione dei problemi*

**Comprendere**  
**Diagnosticare**  
**Progettare**  
**Predisporre**  
**Eeguire**  
**Controllare**  
**Avere cura**

## **COMPETENZE COMUNI IN SENSO PROPRIO**

**Competenza**  
**Partecipare alla vita sociale nella consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Nelle attività formative dimostrare sensibilità e rispetto verso le altre persone contribuendo alla dimensione comunitaria	Dimostra una partecipazione saltuaria alle varie attività / partecipa alle attività con una prevalente centratura sul suo personale punto di vista	Partecipa alle attività fornendo il proprio contributo e sforzandosi di considerare il punto di vista degli altri	Presenta una partecipazione costante ed attenta al punto di vista degli altri. Evidenzia uno stile di reciprocità nella vita in comune	Sa ascoltare, mettersi in discussione, rendersi disponibile agli altri. Si impegna a costruire un'identità comune condivisa da tutti
Nel confronto tra pari, riconoscere e applicare un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti umani fondamentali, con particolare riferimento al rispetto delle condizioni di minoranza e di disagio	Riconosce ed applica con difficoltà e incertezza le regole. Evidenzia difficoltà di comprensione e condivisione del rispetto dei diritti e dei doveri reciproci	Comprende ed applica concretamente le regole più elementari su cui si fonda il riconoscimento dei diritti umani fondamentali. Evidenzia una sufficiente consapevolezza del significato attribuito al rispetto dei diritti e dei doveri reciproci	Comprende ed applica concretamente le regole principali su cui si fonda il riconoscimento dei diritti umani fondamentali. Evidenzia una buona consapevolezza del significato attribuito al rispetto dei diritti e dei doveri reciproci	Comprende ed applica concretamente tutte le regole su cui si fonda il riconoscimento dei diritti umani fondamentali. Evidenzia una piena consapevolezza del significato attribuito al rispetto dei diritti e dei doveri reciproci
Essere in grado di utilizzare per i propri scopi i principali servizi (servizi sanitari, socio-assistenziali, servizi scolastici, servizi della pubblica amministrazione, servizi per l'impiego) e relazionarsi correttamente con i diversi interlocutori	Riconosce con una certa difficoltà il ruolo e le funzioni dei principali servizi. Non è in grado di utilizzare tali servizi in modo autonomo	Riconosce il ruolo e le funzioni dei principali servizi. È in grado di utilizzarli in autonomia solo per la gestione e l'assolvimento di attività semplici e di routine (prendere appuntamenti, richiedere copia di documenti anagrafici e personali...)	Riconosce il ruolo e le funzioni dei principali servizi. Sa utilizzare correttamente tali servizi per la gestione e l'assolvimento di diverse attività, non necessariamente di routine.	È in grado di individuare in modo autonomo i servizi a cui rivolgersi per soddisfare un determinato bisogno. Sa utilizzare correttamente tali servizi per la gestione e l'assolvimento di molteplici attività anche complesse, relazionandosi senza difficoltà con tutti gli interlocutori

**Competenza**  
**Diagnosticare le proprie capacità e risorse, elaborare un progetto personale di vita ed impegnarsi attivamente**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Nel mettersi alla prova nelle varie attività e nelle relazioni che si intessono, prestare attenzione alla scoperta delle proprie capacità personali	Nelle attività tende prevalentemente ad uno stile esecutivo, con relativa attenzione alla scoperta di sé	Nelle varie attività cui si dedica evidenzia un interesse per la scoperta delle proprie capacità personali, pur non dedicandosi a ciò con metodo e continuità	Manifesta una costante attenzione non solo a svolgere i compiti, ma anche a riflettere sulle proprie capacità personali	Evidenzia una spiccata attenzione alla scoperta di sé, chiede consigli ed aiuti agli educatori e si impegna nel riflettere sulla propria realtà e vocazione
Mostrare consapevolezza delle proprie caratteristiche e capacità personali e impegnarsi nella elaborazione di un progetto personale di vita	Esprime una debole idea di sé, e si descrive soprattutto attraverso il mero racconto delle attività che svolge	Ha una percezione elementare delle proprie caratteristiche e capacità, con un profilo prevalentemente operativo	Si esprime su di sé con chiarezza circa le proprie caratteristiche e capacità, sapendo indicare gli esempi che sostengono tali affermazioni	Comunica una percezione di sé ricca e argomentata. Sa cogliere ed indicare gli aspetti essenziali della propria vocazione
Avere coscienza delle risorse di cui si è dotati, delle proprie criticità, delle priorità e delle necessarie rinunce al fine di perseguire il progetto personale	Presenta una consapevolezza piuttosto limitata delle proprie risorse, su cui si esprime in modo superficiale	Evidenzia tra le proprie risorse soprattutto le dimensioni di interesse, piacevolezza e operatività	Esprime una diagnosi completa delle proprie risorse, sa indicare i propri punti critici e le attenzioni necessarie al loro superamento	Ha presente la meta che intende perseguire per la propria realizzazione e discerne tra le varie attività sapendo scegliere ciò che è coerente con il proprio progetto
Assumere responsabilmente i compiti assegnati e impegnarsi nella loro realizzazione condividendone il senso e l'utilità	Esegue i compiti assegnati su continua sollecitazione. Coglie con difficoltà il loro significato entro il cammino di apprendimento.	Mira a completare i compiti assegnati secondo le richieste. Ne coglie il significato pratico	Esprime interesse per le attività assegnate di cui coglie il legame con il proprio progetto e l'utilità ai fini della sua formazione	Partecipa con entusiasmo alle iniziative proposte, elabora una visione personale del proprio cammino di apprendimento e propone stimoli ed idee per il suo perfezionamento

**Competenza**  
**Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti	Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettivamente i contenuti	Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa	Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano	Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo
Comprendere il senso di quanto viene ascoltato anche in relazione alle finalità del messaggio	Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell'emittente	Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente	Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente	Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito
Organizzare una comunicazione logica, coerente con le richieste e sollecitazioni, con padronanza di linguaggio	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando povertà di linguaggio	Esprime una comunicazione chiara e strutturata logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa	Comunica con buona padronanza del linguaggio anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale	Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali
Esprimersi nelle situazioni date mostrando sicurezza, cogliendo le reazioni degli interlocutori e sapendo esprimere il proprio punto di vista adattando la comunicazione alle loro caratteristiche	Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l'impegno	E' in grado di affrontare con una certa serenità le situazioni comunicative più ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori	Si pone in tutte le situazioni comunicative con serenità esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione	Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative, anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere

**Competenza**  
**Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Leggere con interesse i testi scritti di vario genere letterario e comprendere i significati del messaggio	E' attento solo ai testi brevi di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni	Sa riconoscere il significato di testi selezionati per interesse e coinvolgimento personale identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi	Sa cogliere il significato, il genere ed identifica l'autore di testi anche letterari; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni	Comprende e interpreta una varietà di testi di varia tipologia mostrando interesse ad una varia letteratura e sapendo collocare i testi in rapporto al genere, al periodo ed all'autore; pone in atto strategie di comprensione diversificate
Interpretare i testi scritti sapendo cogliere il significato anche in relazione con il periodo storico, il genere letterario e l'autore	Coglie con difficoltà il significato dei testi letterari proposti mostrando poco interesse personale	Riconosce il significato elementare dei vari testi letterari indicando in modo essenziale il genere, il periodo e l'autore	Riconosce testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera, cogliendone i significati più rilevanti	Interpreta, commenta e confronta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera sospendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa
Ricerca le informazioni con metodo ed attenzione alla completezza	Solo su precisa e continua sollecitazione ricerca e reperisce informazioni utili alla produzione di testi	Ricerca in modo relativamente autonomo le informazioni essenziali utili alla produzione di testi scritti	Acquisisce e seleziona autonomamente ed in modo competente le informazioni utili, in funzione dei vari testi scritti da produrre (ad es. annunci, articoli, formulari, ecc.)	Attiva con metodo diverse strategie di ricerca e selezione delle informazioni nel reperire i documenti che gli sono utili per la produzione di scritti
Produrre testi in lingua italiana, di varia natura, con padronanza di linguaggio	Scriva testi poveri sul piano lessicale e non sempre chiari su quello logico	Produce testi semplici in forma essenziale riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista	Produce testi di vario genere e contenuto, adeguati rispetto alla situazione comunicativa anche dal punto di vista lessicale e morfosintattico	Scriva abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica

## Lingua straniera

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Leggere e comprendere le informazioni riportate in testi in lingua straniera nell'attività lavorativa	Non riconosce le strutture linguistiche e grammaticali di base per l'esercizio di semplici abilità recettive (lettura, ascolto)	Evidenzia difficoltà nella lettura di semplici testi relativi a istruzioni/procedure per l'attività lavorativa	Comprende i testi letti e li rielabora individuando i dati principali e il ragionamento costruito su di essi	Legge e comprende con facilità la documentazione tecnico professionale/le istruzioni/le procedure in lingua straniera che sono riferite al proprio campo di attività
Su indicazione del proprio referente, produrre brevi testi applicando correttamente le regole grammaticali e morfosintattiche	Elabora brevi testi applicando in modo impreciso le regole grammaticali e di sintassi	Utilizza le strutture linguistiche e grammaticali di base per l'esercizio di semplici abilità produttive (conversazione, scrittura) nell'attività lavorativa	Riporta ai referenti interni e esterni attraverso brevi conversazioni e/o messaggi scritti, informazioni relative all'attività lavorativa utilizzando correttamente le strutture linguistiche e grammaticali di base	Dimostra nella traduzione di brevi testi in lingua riferiti al proprio ambito professionale il corretto utilizzo delle strutture linguistiche e grammaticali e della terminologia di riferimento
Ricevere e trasmettere informazioni in lingua attraverso il telefono, o conversando in lingua con interlocutori, elaborando risposte coerenti alle richieste dei diversi interlocutori	Evidenzia difficoltà di comprensione del significato complessivo delle frasi e non riesce a gestire una conversazione	Manifesta difficoltà nella comprensione e utilizzo di terminologie di settore nel corso di conversazioni riferite all'attività lavorativa	Gestisce lo scambio di informazioni su argomenti di tipo semplice e utilizzando formule linguistiche e linguaggi standardizzati	Utilizza in modo appropriato la terminologia settoriale per scopi comunicativi e operativi riferiti all'attività lavorativa. (gestione rapporti con clienti, presentazione prodotto, ecc....)



**Competenza**  
**Cogliere il nesso storico tra il presente ed il passato**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio	Sa collocare solo alcuni eventi nel tempo e poche aree geografiche nello spazio	Riconosce le dimensioni essenziali del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	Sa collocare con precisione eventi storici nel tempo e aree geografiche nello spazio secondo quanto appreso nel percorso formativo	Sa riconoscere una notevole varietà di eventi storici e collocare le varie aree geografiche nello spazio mostrando interesse e capacità di approfondimento tramite ricerca personale
Distinguere i periodi, le aree storico-geografiche e cogliere le relazioni che intercorrono tra eventi diversi	Identifica solo alcuni elementi utili per distinguere periodi e aree diversi	Identifica gli elementi maggiormente significativi per distinguere e confrontare periodi e aree diversi	Identifica gli elementi che connotano i vari periodi storici e sa individuare le relazioni che legano i diversi eventi	Identifica gli elementi maggiormente significativi per distinguere e confrontare periodi e aree diversi e li utilizza per cogliere aspetti di continuità e discontinuità, analogie e differenze e interrelazioni
Cogliere il nesso tra il presente e le diverse epoche del passato distinguendo connessioni e discontinuità	Collega, con difficoltà, alcuni aspetti della società contemporanea a vicende del passato	Coglie i caratteri essenziali di continuità e discontinuità tra il presente ed il passato	Riconosce le caratteristiche della società contemporanea come il prodotto delle vicende storiche del passato	Riconosce le caratteristiche della società contemporanea come il prodotto delle vicende storiche ed esprime una visione personale in merito
Ritrovare nella cultura del passato le fonti e le idee che hanno permesso la crescita della civiltà e permettono di individuare gli scenari del futuro	Individua con difficoltà alcuni mezzi e strumenti del passato che costituiscono le base dell'attuale conoscenza in campo tecnico-scientifico	Coglie gli elementi fondamentali del passato che hanno sostenuto il progresso tecnico-scientifico	Individua nel corso della storia mezzi e strumenti che hanno caratterizzato il progresso tecnico-scientifico nei vari ambiti del sapere, cogliendo i fattori di fondo ancora attivi	Ritrova nella storia le fonti ed i mezzi che hanno portato al progresso tecnico-scientifico odierno, interpreta il processo avvenuto e coglie le dinamiche in prospettiva futura

**Competenza**  
**Coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Riconoscere e coltivare la propria sensibilità in riferimento alle opere d'arte nel linguaggio musicale	Presenta interesse solo per le produzioni musicali più in voga di cui coglie con fatica gli strumenti ed il genere espressivo	Manifesta interesse selettivo per le produzioni musicali di cui coglie se sollecitato la struttura ed il valore	Esprime interesse per una varietà di opere musicali di diverso genere, sa cogliere la struttura ed il linguaggio dell'opera d'arte	Comprende il linguaggio delle diverse opere d'arte musicali che ricerca, ascolta ed apprezza con continuità e passione (pratica uno strumento musicale o il canto)
Riconoscere e coltivare la propria sensibilità in riferimento alle opere d'arte nelle arti pittoriche e plastiche	Presenta interesse solo per poche produzioni pittoriche e plastiche, quelle più stereotipate, di cui coglie con fatica gli strumenti ed il genere espressivo	Manifesta interesse selettivo per le produzioni pittoriche e plastiche di cui coglie se sollecitato la struttura ed il valore	Esprime interesse per una varietà di opere pittoriche e plastiche di diverso genere, sa cogliere la struttura ed il linguaggio dell'opera d'arte	Comprende il linguaggio delle diverse opere d'arte pittoriche e plastiche che ricerca ed apprezza con continuità e passione (pratica un'attività pittorica o plastica)
Riconoscere e coltivare la propria sensibilità in riferimento alle opere d'arte nel linguaggio audiovisivo	Riconosce in parte gli strumenti che caratterizzano il linguaggio audiovisivo e, se aiutato, coglie codici e finalità del messaggio	Coglie alcuni elementi essenziali del linguaggio audiovisivo e individua i codici e le finalità presenti nel messaggio	Esprime interesse per le opere d'arte elaborate nel linguaggio audiovisivo di cui sa cogliere la struttura ed il linguaggio	Coglie gli strumenti che caratterizzano il linguaggio audiovisivo e interpreta il messaggio attraverso diversi codici, finalità (pratica un'attività audiovisiva)
Avere cura per la forma estetica degli oggetti e degli ambienti della vita quotidiana	Presenta una relativa sensibilità estetica solo per pochi oggetti ed ambiti di vita quotidiana	Manifesta una cura selettiva per la forma estetica degli oggetti e gli ambienti della vita quotidiana	Coglie e cura con attenzione la forma estetica di ciò che esprime la sua personalità e del mondo circostante	Presenta una notevole sensibilità estetica che esprime nell'abbigliamento, nella scelta degli oggetti, nelle osservazioni ed indicazioni circa l'ambiente di vita

**Competenza**  
**Comprendere e valutare la natura e la portata di affermazioni, giudizi, opinioni**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Distinguere tra affermazioni, giudizi e opinioni in rapporto alle diverse situazioni in cui si manifestano	Riesce a distinguere tra affermazioni, giudizi ed opinioni solo ciò che lo colpisce personalmente in termini emotivi e di impegno personale	Distingue le affermazioni, i giudizi e le opinioni più rilevanti cogliendo i nessi essenziali con il contesto in cui sono collocati	E' in grado di distinguere con chiarezza tra affermazioni, giudizi ed opinioni sapendo cogliere tutti i legami con le situazioni cui si riferiscono	E' in grado di discernere, nelle più varie situazioni in cui si manifestano, le affermazioni, i giudizi e le opinioni sapendo svolgere un'analisi critica intorno al loro significato, alle premesse ed alla loro sostenibilità
Esprimere opinioni meditate avendo valorizzato nel confronto con scritti e persone il contributo degli altri	Esprime opinioni personali con scarsa cura in merito al riscontro circa la loro fondatezza	Nell'esprimere opinioni, cerca di prestare attenzione alla loro sostenibilità al solo scopo di non mostrarsi superficiale nel confronto con gli altri	Cura con metodo l'approfondimento delle proprie opinioni attraverso il confronto personale e la ricerca di dati, e le manifesta solo quando avverte sicurezza	Manifesta una notevole cura per il confronto approfondito con gli altri e per la ricerca di dati che possano sostenere un'opinione fondata, meditata e circostanziata
Esprimere con prudenza giudizi su situazioni e persone cogliendone il significato morale e le conseguenze	Tende ad esprimere giudizi su situazioni e persone e si preoccupa delle conseguenze solo se colpito in modo personale	Nell'esprimere giudizi, cerca di mantenere un'attenzione costante al punto di vista delle persone e del contesto in modo da non apparire inadeguato	Nell'esprimere giudizi su situazioni e persone ma infesta prudenza ed attenzione alla sensibilità delle persone coinvolte	Esprime solo se necessario giudizi su situazioni e persone, avendo sempre attenzione a cogliere in relazione a queste anche gli aspetti positivi, a mantenere un atteggiamento di stima e di incoraggiare il miglioramento

**Competenza**  
**Avere cura del proprio corpo e praticare il moto e lo sport**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Conoscere la fisiologia e la patologia umana e adottare uno stile di vita attento ed equilibrato	Presenta una conoscenza incompleta della realtà del proprio corpo e giustifica situazioni non compatibili con un corretto stile di vita	Conosce i rischi derivanti da uno stile di vita disordinato e cerca di condursi in modo coerente	Presenta una preparazione completa in ordine alla realtà del proprio corpo e cura il proprio stile di vita in modo attento ed equilibrato	Presenta un'approfondita preparazione in ordine alla fisiologia ed alla patologia del proprio corpo e persegue uno stile di vita molto attento alla sua cura
Conoscere i rischi derivanti dalle sostanze stupefacenti ed evitarne l'uso	Ha una preparazione essenziale circa i rischi delle sostanze stupefacenti e cerca di starsene lontano	Conosce tutti i rischi derivanti dalle sostanze stupefacenti e non ne fa uso	Ha una conoscenza piena ed approfondita dei rischi connessi all'uso di sostanze stupefacenti e non ne fa uso	Ha una conoscenza piena ed approfondita dei rischi connessi all'uso di sostanze stupefacenti, non ne fa uso ed agisce presso compagni ed amici in modo da creare consapevolezza ed evitarne la pratica
Praticare una corretta alimentazione	Cura superficialmente il proprio stile alimentare evitando solo ciò che è palesemente contrario alla salute	Tende a praticare un regime alimentare che eviti danni alla propria salute	Presenta una piena consapevolezza circa una sana alimentazione e cura di conseguenza il proprio regime alimentare	Manifesta una notevole consapevolezza circa i fattori alimentari in rapporto alla salute e cerca con continuità di migliorare il proprio regime alimentare
Praticare il moto e lo sport	Pratica in modo intermittente il moto e l'attività sportiva senza curarne adeguatamente il mantenimento e la preparazione	Cerca di mantenersi in moto e di praticare un'attività sportiva in momenti specifici	Persegue stabilmente attività motorie e svolge una pratica sportiva con adeguate attività di preparazione e di mantenimento	Segue un programma con varie attività motorie e sportive, perseguendo soprattutto equilibrio e piacevolezza

## **COMPETENZE COMUNI CON CURVATURA PROFESSIONALE**

**Competenza**  
**Gestire informazioni utilizzando strumenti informatici**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)
- Bozza Repertorio della Regione Lombardia delle comunità e dei profili professionali per i percorsi di istruzione e formazione professionale
- Linee guida dell'Area Professionale

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Sa utilizzare il computer nelle sue più importanti applicazioni	Usa non del tutto propriamente ed impiega più tempo del necessario nell'acquisire, leggere, creare, gestire e stampare testi, per creare, elaborare e gestire un foglio elettronico. Utilizza internet senza una logica ed un metodo precisi	In rapporto alle funzionalità elementari, sa acquisire, leggere, creare, gestire e stampare testi con un programma di videoscrittura e creare, elaborare e gestire un foglio elettronico. Utilizza internet, muovendosi con una conoscenza elementare della logica di ricerca	Mostra destrezza nell'acquisire, leggere, creare, gestire e stampare testi usando le funzionalità di un programma di videoscrittura, inoltre nel creare, elaborare e gestire un foglio elettronico. Utilizza in sicurezza internet per conseguire tutti gli scopi consentiti	Sa gestire con padronanza tutte le funzionalità di un programma di videoscrittura ed usa con padronanza il foglio elettronico utilizzando le funzioni aritmetiche e logiche, le normali funzionalità di trattamento dei testi, la rappresentazione grafica dei dati. Utilizza in sicurezza internet per raccogliere informazioni, esplorare argomenti specifici, comunicare, collaborare e condividere risorse a distanza
Archivia il materiale ricevuto e inviato in modo ordinato e reperibile.	Aggiorna in modo discontinuo l'archivio delle informazioni in entrata ed uscita, rendendo difficilmente reperibili i documenti e non permettendo una visione complessiva delle comunicazioni aziendali.	Inserisce il materiale prodotto e ricevuto in modo autonomo all'interno dell'archivio già esistente in azienda, seguendo le procedure standardizzate.	Gestisce con una visione sistematica le informazioni, riutilizzando in modo efficace ed efficiente i documenti necessari all'attività lavorativa.	Organizza e gestisce in modo sistematico l'archivio attraverso i supporti informatici di archiviazione e ricerca, utilizzando una classificazione razionale e condividendo questa con il resto della struttura rendendo così reperibili tutti i documenti.

## CURVATURA PROFESSIONALE


**Competenza**  
**Applicare strumenti matematici e logici alla rappresentazione ed alla soluzione di problemi**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)
- Bozza Repertorio della Regione Lombardia delle comunità e dei profili professionali per i percorsi di istruzione e formazione professionale
- Linee guida dell'Area Professionale \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Conosce il significato delle operazioni matematiche e le sa utilizzare in modo pertinente	Conosce il significato e alcune proprietà delle operazioni e commette errori nell'elaborazione di calcoli	Comprende il significato e le proprietà delle operazioni e utilizza strumenti, tecniche e strategie di calcolo (fino alle equazioni di 2° grado)	Coglie il significato delle operazioni, ne conosce le proprietà e utilizza con padronanza e rapidità strumenti, tecniche e strategie di calcolo	E' in grado di utilizzare in modo corretto e pertinente le diverse operazioni matematiche sapendo operare in modo riflessivo e opportunamente argomentato
Comprende le caratteristiche delle figure geometriche ed attua le relative operazioni in modo pertinente	Commette errori nel calcolare perimetri, aree e volumi di semplici figure geometriche	Analizza oggetti nel piano e nello spazio, calcolando perimetri, aree e volumi di semplici figure geometriche e costruisce modelli utilizzando figure	Calcola rapidamente perimetri, aree e volumi di figure geometriche anche complesse e costruisce modelli utilizzando figure	E' in grado di utilizzare in modo corretto e pertinente le diverse operazioni geometriche sapendo operare in modo riflessivo e opportunamente argomentato
Applica strumenti logici nella rappresentazione e soluzione dei problemi	Se aiutato, individua possibili strategie matematiche appropriate per la soluzione di problemi inerenti la vita quotidiana e professionale	Individua le strategie matematiche appropriate per la soluzione di problemi inerenti la vita quotidiana e professionale e motiva le risposte prodotte	Individua immediatamente le strategie matematiche ottimali per la soluzione dei problemi e sa dare ragione delle soluzioni proposte	E' in grado di elaborare una strategia di soluzione dei problemi scegliendola tra quelle possibili e sa dare ragione delle soluzioni proposte



CURVATURA PROFESSIONALE


**Competenza**  
**Comprendere la realtà naturale tramite osservazione, studio e applicazione di procedure appropriate**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)
- Bozza Repertorio della Regione Lombardia delle comunità e dei profili professionali per i percorsi di istruzione e formazione professionale
- Linee guida dell'Area Professionale \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Analizzare i fenomeni fisici e riconoscere i principi sottostanti i processi tecnologici	Comprende con difficoltà i fenomeni fisici; risolve solo semplici problemi di calcolo; riconosce solo alcuni principi fisici alla base del funzionamento tecnologico	Analizza e riconosce i fenomeni fisici più rilevanti e risolve problemi elementari individuando le grandezze fisiche, le relative modalità di misura e le relazioni fra di esse	Analizza i fenomeni fisici studiati traendone spunti per la lettura delle esperienze quotidiane e risolve i diversi problemi di calcolo	Riconosce, descrive e sa spiegare principi fisici complessi alla base del funzionamento di uno strumento o di una innovazione tecnologica
Analizzare i fenomeni connessi alla trasformazione dell'energia	Analizza solo alcuni fenomeni elementari connessi alla trasformazione dell'energia	Analizza un numero sufficiente di fenomeni fisici connessi alla trasformazione dell'energia	Analizza qualitativamente e quantitativamente tutti i fenomeni fisici e trasformazioni di energia studiati e sa motivare le sue osservazioni	Possiede una notevole padronanza nell'analizzare tutti i fenomeni fisici e trasformazioni di energia studiati, sa motivare le sue osservazioni e procede autonomamente nell'arricchimento del proprio bagaglio di apprendimenti
Analizzare i fenomeni chimici	Analizza solo alcuni fenomeni elementari di natura chimica	Analizza un numero sufficiente di fenomeni chimici, comprendendo le caratteristiche fondamentali degli elementi e della struttura	Analizza un tutti i fenomeni chimici studiati, comprendendo le caratteristiche degli elementi e la struttura delle soluzioni chimiche legate al contesto della vita quotidiana	Analizza e comprende compiutamente una ampia varietà di fenomeni chimici e sa riconoscere tali fenomeni nella vita quotidiana; procede autonomamente nell'arricchimento del proprio bagaglio di apprendimenti

## CURVATURA PROFESSIONALE


**Competenza**  
**Gestire gli atti amministrativi fondamentali della vita quotidiana e professionale**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)
- Bozza Repertorio della Regione Lombardia delle comunità e dei profili professionali per i percorsi di istruzione e formazione professionale
- Linee guida dell' Area Professionale

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Gestire il proprio budget personale e procedere ad un piano rilevante di acquisto	Gestisce le proprie risorse economiche con una visione elementare dell'amministrazione. Presenta una scarsa cognizione delle regole, delle opportunità e dei vincoli connessi ad un acquisto rilevante	Gestisce consapevolmente le proprie risorse economiche sapendo utilizzare in modo elementare le regole, delle opportunità e dei vincoli connessi ad un acquisto rilevante	Gestisce in modo consapevole e corretto il proprio budget sapendo pianificare un acquisto rilevante	È in grado di amministrare il proprio budget dimostrando una buona padronanza delle tecniche connesse e pianifica con previdenza i propri acquisti secondo una consapevole scala di priorità, di tempi e di risorse
Gestire i rapporti con le istituzioni amministrative, fiscali, bancarie e di fornitura di servizi	Sa gestire solo i pagamenti senza peraltro tenere traccia ordinata degli stessi	E' in grado di gestire gli atti fondamentali della vita quotidiana per ciò che concerne le operazioni più semplici relative al conto corrente	Gestisce in modo consapevole e corretto per conto della famiglia i rapporti con le istituzioni amministrative, fiscali, bancarie e di fornitura di servizi	E' in grado di gestire il budget personale e familiare applicando le regole e le funzionalità di una corretta amministrazione

## CURVATURA PROFESSIONALE


**Competenza**  
**Conoscere il funzionamento del sistema economico e orientarsi nel mercato del lavoro**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)
- Bozza Repertorio della Regione Lombardia delle comunità e dei profili professionali per i percorsi di istruzione e formazione professionale
- Linee guida dell'Area Professionale \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Conoscere i fondamenti economici e giuridici e coglierne la rilevanza nella vita quotidiana personale e collettiva	Conosce solo alcuni concetti economici e giuridici elementari senza coglierne pienamente la rilevanza nel contesto	Riconosce i fondamentali concetti economici e giuridici che reggono la vita quotidiana personale e collettiva in riferimento all'economia ed alle istituzioni pubbliche	Riconosce ed applica concretamente in fatti e vicende della vita quotidiana e professionale i fondamentali concetti economici e giuridici	Riconosce con piena consapevolezza ed applica concretamente in fatti e vicende della vita quotidiana e professionale i fondamentali concetti economici e giuridici, perseguendo un miglioramento congiuntivo del proprio bagaglio di apprendimenti
Avere consapevolezza delle regole connesse al funzionamento dei mercati del lavoro e delle professioni e sapersi orientare in modo consapevole	Conosce alcuni elementari aspetti e regole del mercato del lavoro nazionale e locale	Dimostra consapevolezza delle fondamentali regole che reggono il mercato del lavoro e ne coglie la rilevanza per il suo progetto personale	Conosce le principali caratteristiche dei mercati del lavoro europeo, nazionale e locale e le regole del suo funzionamento; sa delineare un progetto personale di inserimento	Conosce le caratteristiche dei mercati del lavoro europeo, nazionale e locale e le regole del suo funzionamento, opera confronti pertinenti e sa delineare un progetto personale di inserimento lavorativo ed in prospettiva artigianale/professionale ed anche di avvio imprenditoriale

CURVATURA PROFESSIONALE


## **COMPETENZE COMUNI DI RILEVANZA PROFESSIONALE**



**Competenza  
Lavorare in modo cooperativo**

**Esempi:**

**Fonti di legittimazione**

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)
- Bozza Repertorio della Regione Lombardia delle comunità e dei profili professionali per i percorsi di istruzione e formazione professionale
- Linee guida dell'Area Professionale \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE

## Competenza

### Adottare comportamenti preventivi a tutela della salute e della sicurezza propria e altrui

#### Esempi:

#### Fonti di legittimazione

- Pecup del secondo ciclo degli studi (bozza)
- Standard minimi delle competenze di base (Conferenza Stato-Regioni)
- Bozza Repertorio della Regione Lombardia delle comunità e dei profili professionali per i percorsi di istruzione e formazione professionale
- Linee guida dell'Area Professionale \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE

## **COMPETENZE PROFESSIONALI**